

Guía del maestro para la lección sobre la **economía desarrollada**

Estándar:

6.7(A), 6.8(B)

Objetivo de contenido:

Podemos comparar una **economía desarrollada** con otras economías y explicar cómo indicadores como el **GDP**, la educación y la atención médica muestran niveles de **desarrollo**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo crees que las economías llegan a desarrollarse?

Yo creo que las economías llegan a desarrollarse por...

Otro vocabulario clave: [economía](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • Muchas personas trabajan en una economía de servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué algunos países se desarrollan más que otros?
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría vive en áreas urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo mejoran la educación y la atención médica?
<ul style="list-style-type: none"> • Hay hospitales, escuelas y agua limpia 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay más áreas urbanas en países desarrollados?
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos países tienen sistemas más desarrollados que otros 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace importante una economía de servicios?

<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas muestran diferencias entre países desarrollados y en desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cambia una economía en desarrollo con el tiempo?
---	--

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es una economía desarrollada?</p> <p>Una economía desarrollada es...</p>	<p>¿Cómo se diferencia una economía desarrollada de una economía en desarrollo?</p> <p>Una economía desarrollada se diferencia de una economía en desarrollo porque...</p>	<p>¿Cómo crees que las economías llegan a desarrollarse?</p> <p>Yo creo que las economías llegan a desarrollarse por...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>Una economía desarrollada es un lugar donde las personas tienen buenos trabajos, ciudades y cosas como escuelas y hospitales.</p>	<p>Una economía desarrollada es un país con sistemas fuertes como atención médica, educación y una economía de servicios, donde la mayoría vive en áreas urbanas y tiene una alta calidad de vida.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p><i>El propósito de la lectura es entender cómo las economías desarrolladas se diferencian de las economías en desarrollo en infraestructura, pobreza y esperanza de vida.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores como tasas de alfabetización, GDP per cápita y tasa de mortalidad infantil • Diferencias entre economía desarrollada y economía en desarrollo • Ejemplos de Noruega y la República Centroafricana • Características de una fuerte infraestructura y una economía de servicios • Evidencia que muestra diferencias en la calidad de vida 	<p>¿Cómo se conectan indicadores como el GDP per cápita, las tasas de alfabetización y la tasa de mortalidad infantil con que un país llegue a ser una economía desarrollada?</p> <p><i>Indicadores como el GDP per cápita, las tasas de alfabetización y la tasa de mortalidad infantil se conectan con que un país llegue a ser una economía desarrollada porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:



- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.